

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-
23-09 ИНН 3448015799, e-mail - mousosh38.shkola@yandex.ru



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»
(аналитическая часть)

Волгоград 2015

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

- 1.1. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация
- 1.2. Тип учреждения: бюджетный
- 1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: нет
- 1.7. Юридический и фактический адрес осуществления образовательной деятельности: 400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им.Столетова, 50а
- 1.8. Телефон: 65-23-09, 61-01-78
- 1.9. Факс/телефон: 61-01-78
- 1.10. e-mail: mousosh38.shkola@yandex.ru
- 1.11. Сайт: <http://school38.oshkole.ru>
- 1.12. ФИО руководителя: Журба Тамара Александровна
- 1.13. ФИО заместителей:

Финогенова Наталья Анатольевна – заместитель директора по УВР,

Иванова Татьяна Владимировна – заместитель директора по УВР,

Сербина Елена Анатольевна - заместитель директора по ВР.

1.1.1.Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ №38) располагается в южной части Красноармейского района. Здания в микрорайоне в подавляющем большинстве девятиэтажные. С точки зрения функциональной структуры микросоциума, МОУ СШ № 38 расположена удачно: рядом находится стадион «Темп».

Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, детский оздоровительный санаторий № 3, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение немецкого языка. Влияние на образовательную программу школы оказала социокультурная среда. На территории Красноармейского района располагается этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта», бывшее поселение немцев, новая немецкая экспериментальная библиотека и кирха. Часть населения являются потомственными представителями немцев Поволжья.

За тридцать лет своей истории школа преобразовалась в образовательное учреждение, выпускники которой не только практически владеют иностранным языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо знание иностранного языка.

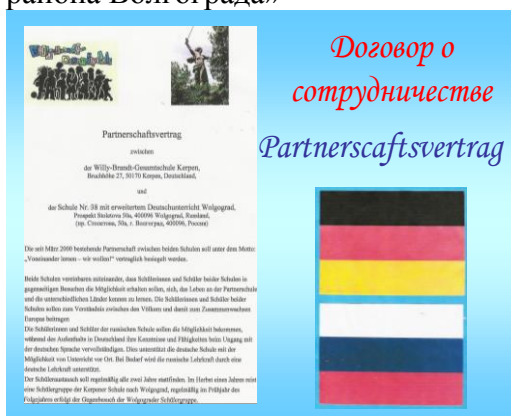
Краткая история школы.

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. С 1992-1993 учебного года школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка, выпускники которой не только практически владеют немецким языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо его знание. В настоящее время школа имеет свои сложившиеся традиции, прочные связи со школами в стране изучаемого языка - Германии. С 2015 года школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района

Волгограда». Администрация МОУ СШ № 38 уделяет большое внимание языковой политике и культурным связям с городами-побратимами. МОУ СШ № 38 работает в режиме школы с углубленным изучением немецкого языка уже в течении 23 лет. Главной целью обучения иностранному языку является не только обеспечение высокого уровня знаний, но и формирование активной, думающей личности, способной к социальному взаимодействию, самостоятельной в принятии решений, умеющей интегрироваться в систему европейской культуры.

Первый школьный обмен между партнерскими школами и МОУ СШ № 38 состоялся осенью 2000г. С тех пор обучающиеся этой школы и ученики общей школы им. Вилли Брандта и гимназии г. Керпен Германии ежегодно совершают взаимные визиты, которые являются не только практическим применением знаний немецкого языка, не только помогают приобщить школьников к культуре страны изучаемого языка, формировать и развивать межкультурную лингвистическую коммуникативную компетенцию, но и способствуют укреплению дружественных отношений между государствами. Правительства городов – побратимов уделяют огромное внимание этому школьному обмену, понимая, что это важнейшая инвестиция в наше общее будущее. При взаимных визитах делегации российских и немецких школьников принимают бургомистр г. Керпен и мэр г. Волгограда. За круглым столом ведутся беседы о сотрудничестве, о перспективах развития дружеских отношений школ. Свое отражение этот школьный обмен находит и в средствах массовой информации, статьи о пребывании школьников в городах-побратимах регулярно появляются на страницах немецкой и русской прессы.

В 2007 году был подписан договор о сотрудничестве между общей школой им.Вилли Бранда г.Керпен Германии и муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»



В апреле 2009 года учащиеся МОУ СШ № 38 совершили ответный визит в Германию.

В школе № 38 осуществляется не только школьный, но и педагогический обмен. Регулярно учителя иностранного языка МОУ СШ № 38 принимают участие в программе «Встреча со школой в Германии», которая является ежегодной программой повышения квалификации для учителей немецкого языка из России, организуемая Министерством культуры и службой педагогического обмена ФРГ.

С 2001 года в « деловую переписку» в рамках партнерства по учебно-методическим проблемам включились учителя естественного цикла.

В октябре 2012 года инициативное общество «Мосты дружбы» (Бамберг, Германия) с одной стороны и дирекция МОУ СШ № 38 (Россия) с другой, заключили соглашение, в соответствии с которым обе стороны принимали на себя обязательства всячески содействовать развитию иностранных языков в школе, в особенности немецкого и международного сотрудничества школ Германии и России. МОУ СШ № 38 вступила в инициативу «Мосты дружбы» в Год Германии в России и в течение всего года была председательствующей в ней. В течение 2014-2015 учебного года администрация МОУ

СШ № 38 и учителя немецкого языка налаживали контакты в направлении школьного обмена с другими школами и гимназиями Германии.

Среди выпускников школы есть известные имена: Архипова Екатерина Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель ВолГУ; Гуськов Павел Валентинович – мастер спорта международного класса по гандболу; Грицук Юлия Сергеевна – телеведущая Московского музыкального канала и т.д.

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1023404367843

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Лист записи о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 20.02.2015г. за государственным регистрационным номером (ГРН): 2153443081361, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда; лист записи о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 12.05.2015г. за государственным регистрационным номером (ГРН): 2153443175389, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда

ИНН/КПП: 3448015799/344801001

реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: свидетельство серия 34 № 002115854 , выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области

Устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 194 от 11.02.2015г., зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 20.02.2015 г., изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 557 от 27.04.2015, зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 12.05.2015

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 229 от 27.05.2015, действует бессрочно, серия 34 Л01 № 0001210

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 158 от 27.03.2015г., действительно до 04.05.2023г., серия 34А01 № 0000159

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- **Договор №136 от 23.09.1996г.** «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой №38 Красноармейского района г.Волгограда (Школа №38)»;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы** серия 34 - АБ № 838544 от 07.05.2015;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием теплицы** серия 34-АБ № 838543 от 07.05.2015;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление ограждением школы** серия 34 -АБ № 838542 от 07.05.2015;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком** серия 34 -АБ № 838545 от 07.05.2015;

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: **Экспертное заключение о соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам № 529 от 22.03.2011г.**

Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области отдела надзорной деятельности по городу Волгограду:

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00050 от 28.02.2011г.

2.2.Содержание и организация образовательного процесса.

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» функционирует **в соответствии с годовым календарным графиком**, согласованным с начальником КТУ ДОАВ (31.08.2015г.) и утвержденным директором МОУ СОШ № 38(31.08.2015г.).

В соответствии с **лицензией** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 229 от 27.05.2015, серия 34 Л01 № 0001210 в МОУ СШ № 38 реализуются следующие **образовательные программы**:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

ООП НОО и ООП ООО МОУ СШ № 38 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Примерной основной образовательной программы общеобразовательных учреждений (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.), концептуальных положений Фундаментального ядра содержания общего образования, примерных программ по учебным предметам основной школы и Программы развития МОУ СШ № 38.

Образовательные программы МОУ СШ № 38 содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательных программ и систему оценки достижения планируемых результатов. Данная система представлена организацией внутришкольного мониторинга, инспекционной деятельностью с учётом нормативно – правовых документов школы по оцениванию достижений обучающихся.

Система взаимосвязанных программ: учебных, развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся определяет общее содержание основного общего образования и входит в содержательный раздел образовательной программы. Каждая программа является самостоятельным звеном и содержит несколько разделов или подпрограмм, обеспечивающих жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СШ № 38:

- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также программы формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и овладения учебно- исследовательской и проектной деятельностью
- программы отдельных учебных предметов, курсов с УМК (базового и углубленного уровней) выбраны линейно школой, обоснованы с учётом специфики развития МОУ СШ № 38 и на их основе разработаны рабочие программы
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов образовательной программы определены в организационном разделе и включают Учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы, которые базируются на нормативно-правовой основе МОУ СШ № 38, в том числе Программы развития МОУ СШ № 38 и имеющихся ресурсах реализации основной образовательной программы.

Учебный план муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38 с углубленным изучением отдельных предметов- это дидактическая модель процесса обучения, содержащая как общие цели школьного образования, так и конкретные, направленные на углубленное изучение немецкого языка и английского как второго иностранного языка в классах с углубленным изучением.

Учебный план МОУ СОШ №38 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план МОУ СОШ № 38 состоит из двух частей:

- инвариантной части, включающей учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, освоение которых приобщает к общекультурным и национально значимым ценностям;

- вариативной части, включающей учебные курсы компонента Общеобразовательной организации, обеспечивающей индивидуально-личностное развитие обучающихся, учет их интересов, склонностей, создающей условия для самореализации.

Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, которые являются обязательными для изучения каждым обучающимся и должны выполняться в полном объеме.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ № 38 имеет двухуровневую структуру (базовый и углубленный уровни).

Инвариантная часть включает:

полный перечень учебных предметов и курсов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;

обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета и курса в каждом классе (минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки).

Компонент общеобразовательной организации разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой МОУ СОШ № 38, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Учебное время (часы) Компонента общеобразовательной организации используются для:

реализации учебных предметов Инвариантной части в IV – IX классах на углубленном уровне, в X – XI классах на повышенном уровне (углубленном);

введения в Инвариантную часть дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных основной образовательной программой Общеобразовательной организации для обязательного изучения обучающимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;

введения в Компоненте общеобразовательной организации учебных курсов (факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности и др.), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся МОУ СОШ № 38;

проведения индивидуальной и групповой работы;

организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.

В отдельных классах Компонент общеобразовательной организации может отсутствовать, если это предусмотрено основной образовательной программой Общеобразовательной организации, если часы Компонента общеобразовательной организации в полном объеме использованы для изучения учебных предметов повышенного (углубленного) уровня и (или) для введения дополнительных учебных предметов, курсов.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5/6-ти дневному режиму работы учреждения.

Учебный план I ступени обучения.

Учебный план I ступени МОУ СОШ № 38 составлен с учетом 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков: в 1-х классах 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 45 минут; во 2-4-х классах – 40 минут.

Обучение организуется в первую смену.

Учебный план I ступени предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется за счёт введения следующих учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология.

Русский язык в первых классах включает в себя раздел «Обучение грамоте» -125 часов, 25 учебных недель, с 26 учебной недели начинается изучение курса русского языка 40 часов.

Литературное чтение в первых классах включает в себя раздел «Обучение чтению» - 100 часов (25 учебных недель) и «Литературное чтение»-32 часа.

Математика в первых классах изучается как самостоятельный предмет с I полугодия.

Исходя из социального запроса, и с целью целостного гармоничного развития младшего школьника со второго класса вводятся два иностранных языка – немецкий и английский (по 68 часов). На уроках иностранного языка предусматривается деление обучающихся на две группы (Типовое положение об ОУ от 19.03.2001г. № 136, раздел 2, п.31).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №74 от 1 февраля 2012 г "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312" с 2012 /13 года в учебный план начальной школы включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». (34 часа в 4классе)

Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе не превышен и соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный план II и III ступеней обучения.

Учебный план II и III ступеней обучения предусматривает работу МОУ СОШ № 38 по шестидневной учебной неделе с продолжительностью уроков в 40 минут.

Минимальное количество часов, отведенных в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 5-11 классов на 34 учебные недели.

Учебный план II и III ступеней обучения включает следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, история России, всеобщая история, обществознание, география, практикум по географии, природоведение, биология, краеведение, химия, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология.

Учебный план II ступени обучения представляет два варианта: для классов с углубленным изучением иностранного языка и для общеобразовательных классов. Учебный план III ступени обучения представляет вариант для классов с углубленным изучением иностранного языка (10, 11).

Исходя из социального заказа и статуса школы на II и III ступенях обучения, немецкий язык изучается углубленно в 5-9-х классах (5б, 6б, 7б, 7в, 8б, 8в, 9а) в количестве 170 часов, в 10-11-х классах – 204 часа.

С целью овладения обучающимися дополнительным средством речевой коммуникации в пределах, обеспечивающих им возможность более активного участия в межкультурном общении и профессионально ориентированной деятельности в 7-11-х классах с углубленным изучением немецкого языка введен дополнительный второй иностранный язык – английский.

С целью организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ по темам учебных курсов «География», «Биология» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности введена учебная программа «Практикум по географии, 6 класс» (34 часа); образовательный модуль к биологии «Краеведение», 6 класс (34 часа).

В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка в количестве 34 часа, переданная в межшкольный учебный комбинат (основание: договор о совместной деятельности).

В 10 и 11 классах предмет «Технология» (по 68 часов) с делением на подгруппы передан в межшкольный учебный комбинат (основание: договор о совместной Деятельности).

Компонент образовательного учреждения учебного плана направлен на личностно-ориентированное обучение учеников, учитывает их интересы, способности, поддерживает условия для самореализации, помогает сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Исходя из интересов и способностей обучающихся, на II ступени обучения из вариативной части учебного плана выделены часы на индивидуально-групповые занятия по русскому языку – по 34 часа (5а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 9б); математике – по 34 часа (5а, 5б); алгебре – 34 часа (7а, 8а, 9б); физике – по 34 часа (7а, 8а); биологии – по 34 часа (6а); природоведению – по 34 часа (5а, 5б); географии – 34 часа (6а, 7а); по всеобщей истории – по 34 часа (5а, 5б); немецкому языку – 34 часа (9 б); английскому языку – 34 часа (5а, 6а, 7а); по химии – по 34 часа (8а, 9б); по информатике и ИКТ – по 34 часа (8а, 8б, 8в)

С целью создания условий для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, а также для реализации личных познавательных интересов обучающихся 10-11-х классов в выбранной ими образовательной области на III ступени обучения вариативная часть учебного плана используется для проведения элективных курсов как на базе МОУ СОШ № 38, так и на базе ресурсного центра (основание: договор о сотрудничестве в рамках единого образовательного пространства между МОУ лицеем №1 и МОУ СОШ №38)

Часы школьного компонента направлены на проведение индивидуально-групповых занятий, практикума, элективных курсов и введены как организационные формы

дифференцированного обучения с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану МОУ СОШ № 38. Образовательные курсы вариативной части учебного плана включаются в расписание индивидуально-групповых занятий, практикумов, элективных курсов и проводятся после перерыва продолжительностью в 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки выдержан и соответствует нормам примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области, не ведет к перегрузке обучающихся и направлен на развитие их индивидуальной культуры.

Реализация учебного плана МОУ СОШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- дидактическими материалами, контрольными заданиями;
- необходимым оборудованием по всем компонентам, компьютерными технологиями, интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СОШ №38 осуществляется стандартно за счет государства.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану МОУ СШ № 38. Образовательные курсы вариативной части учебного плана включаются в расписание индивидуально-групповых занятий, практикумов, элективных курсов и проводятся после перерыва продолжительностью в 45 минут.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МОУ СШ № 38 на 2014-2015 учебный год, рекомендаций в соответствии с СанПиН «Требования к режиму образовательного процесса» и приложения «Гигиенические требования к расписанию уроков»;
- учебных программ по предметам учебного плана;
- сведений о количестве классов в образовательном учреждении;
- сведений о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями;
- сведений о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов и практик;
- расписания звонков.

При составлении расписания уроков учитывалось следующее:

1. 5-дневная учебная неделя для 1-4-х классов.
2. 6-дневная учебная неделя для 5-11-х классов.
3. Деление классов на подгруппы.
4. Максимальная нагрузка учащихся разных возрастов.
5. Количество часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану.
6. Планирование облегченного дня.
7. Распределение вариативной части учебного плана.
8. Нагрузка учителей-предметников.

1. Сбалансированность по видам учебных занятий:

1. В школьном расписании обязательные и элективные курсы разделены.
2. Между началом элективных курсов, факультативов, практикумов и индивидуально-групповых занятий и последним уроком обязательных занятий 45-минутный перерыв соблюдается.
3. ИГЗ, элективные курсы, факультативы, практикумы вариативной части распределены по дням с разной степенью загруженности.

4. Сдвоенные уроки в 5-7 классах предусмотрены для проведения уроков технологии.
5. В школьном расписании предметы естественно-математического и гуманитарного цикла чередуются.

2. Учет динамики работоспособности учащихся в сочетании со сложностью предмета:

1. Не всегда оптимально распределена учебная нагрузка в течение учебного дня и недели с учетом степени сложности предметов.

2. Степень сложности предметов ранжируется в баллах. В основном расписание школы сбалансировано.

3. Специфика расписания в начальной школе:

1. Сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены.

2. Уроки музыки, ИЗО, технологии, физкультуры чередуются с основными предметами, но чаще проводятся последними уроками.

3. Уроки по основным предметам во 2-4 классах преимущественно проводятся на 2-3 уроке учебного дня.

4. Среда – облегченный день для учащихся 1-4-ых классов.

4. Соответствие школьного расписания нормативам базисного учебного плана и положениям учебного плана МОУ СШ № 38.

1. Перечень учебных предметов, стоящих в школьном расписании соответствует составу образовательных компонентов базисного учебного плана и перечню элективных курсов, зафиксированных в учебном плане школы.

2. Недельная учебная нагрузка обучающихся согласно школьному расписанию соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и учебным планом школы.

3. Количество учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебного плана школы выполняется в полном объеме.

4. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормам СанПиНа при продолжительности урока 40 минут.

Вывод: Расписание учебных занятий реализует учебный план и программы в полном объеме, в целом соответствует требованиям СанПиНа.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СШ № 38 соответствуют требованиям нормативных документов и обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, входящих в учебный план школы, разрабатываются на основе примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, или в качестве рабочих программ принимаются авторские программы, опубликованные в учебно-методических комплексах различных систем обучения.

Решение о выборе технологии разработки рабочих программ учебных предметов принимает соответствующее методическое объединение учителей, утверждается научно-методическим советом школы. Решение о выборе технологии разработки рабочих программ по предметам, которые не входят ни в одно методическое объединение принимается научно-методическим советом.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разрабатываются на основе Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, реализуемых МОУ СШ № 38. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и реализуются в МОУ СШ № 38 в полной мере.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях

качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в марте - апреле 2015 года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех учащихся 9-х классов;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- проведены классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей и администрации проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

4.Участники образовательного процесса.

3.2. Сведения об обучающихся.

Динамика численности обучающихся:

Классы			
	2012-2013уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1 - 4 классы	247	259	284
5 - 9 классы	301	279	277
10 - 11 классы	48	51	46
Средняя наполняемость классов	23,8	23,6	23,3

На основании проведенного анализа движения обучающихся МОУ СОШ № 38 можно сделать вывод, что средняя наполняемость классов уменьшается в связи с переездом семей в другие районы города или другие города России.

Коллектив родителей

№ п/п	Категория	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	Общая численность обучающихся	594	596	595	610
2	Малообеспеченные семьи	204	214	194	187
3	Неполные семьи	206	194	187	185
4	Многодетные семьи	18	22	33	36
5	Семьи, воспитывающие подопечных детей	11	13	10	9
6	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	2	3	3	5

7	Семьи, имеющие детей-инвалидов	5	9	10	9
8	Семьи родителей-инвалидов	9	9	8	11
9	Семьи беженцев, вынужденных переселенцев, чернобыльцев и пр.	-	-	-	3
10	Неблагополучные семьи	4	3	5	6
11	Дети, состоящие на внутришкольном учете	3	4	5	1
12	Дети, состоящие на учете в ПДН	2	4	5	1

Сведения о педагогических работниках:

	человек (% от общего количества педагогов)			
	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Всего педагогических работников	45(100%)	39 (100 %)	39 (100 %)	38 (100 %)
- высшее профессиональное образование	37(82%)	33 (85 %)	34 (87,2 %)	34 (89,5 %)
- среднее профессиональное образование	8(18%)	6 (15.4 %)	5 (13 %)	4 (10,5 %)
- начальное профессиональное образование	-	-	-	-
- высшая квалификационная категория	11(24,5%)	9 (23,1 %)	8 (21 %)	6 (16 %)
- первая квалификационная категория	26(58%)	19 (49 %)	18 (47 %)	15 (40 %)
- вторая квалификационная категория	5(11%)	5 (13 %)	1 (2,6 %)	-
- соответствие занимаемой должности				17 (44%)
Почетные звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1(2,2%)	1 (2,6)	1 (2,6 %)	1 (2,6 %)
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2 (4,4 %)	3 (7,7 %)	4 (10,3 %)	5 (13,4 %)
Прошли курсы повышения квалификации (за учебный год)	11(24,4%)	11 (28 %)	10 (26 %)	23 (60,5 %)
- на штатной основе	43(95,6%)	39 (100 %)	38 (100 %)	38 (100 %)
- совместители	2(4,4%)	-	1 (2,6 %)	-
- укомплектованность фактически	45(100%)	39 (100 %)	39 (100 %)	38 (100 %)

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, имеющий хороший профессиональный и творческий потенциал, способный решать стоящие перед ним задачи. В МОУ СОШ № 38, как и во всех российских школах, среди педагогов преобладают женщины.

Результаты деятельности учителей МОУ СШ № 38 свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, следствием чего является низкая текучесть кадров. Анализ возрастного состава педагогов показал также, что в 2014-2015 учебном году в школе работает 10,5 % (4 человека) педагогов в возрасте до 30 лет, более 49 % учителей находятся в самом деятельном периоде жизни, около 64 % - оптимально сочетают опыт и жизненные силы.

Ряд педагогов, в том числе молодые педагоги в возрасте до 30 лет, являются выпускниками нашей школы, хранителями и продолжателями её славных традиций.

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	12	100	5	41%	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественно-научного профиля; другим предметам (указать каким)	-	-	7	59%	2	100
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-

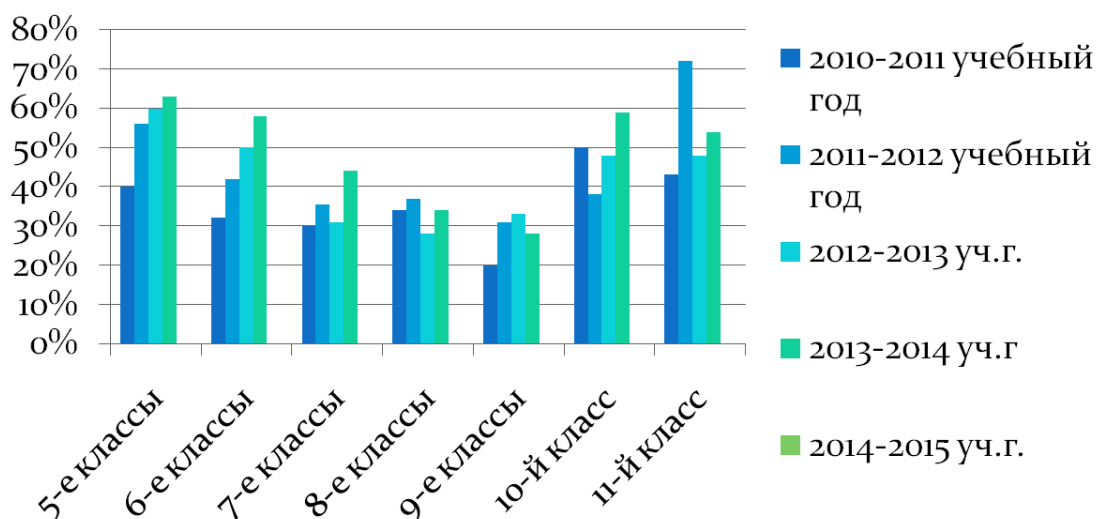
4.3. Сведения о продолжении образования, занятости выпускников МОУ СШ № 38 в 2014-2015 уч.г.

Анализируя данные трудоустройства выпускников за последние два года, можно сделать следующие выводы:

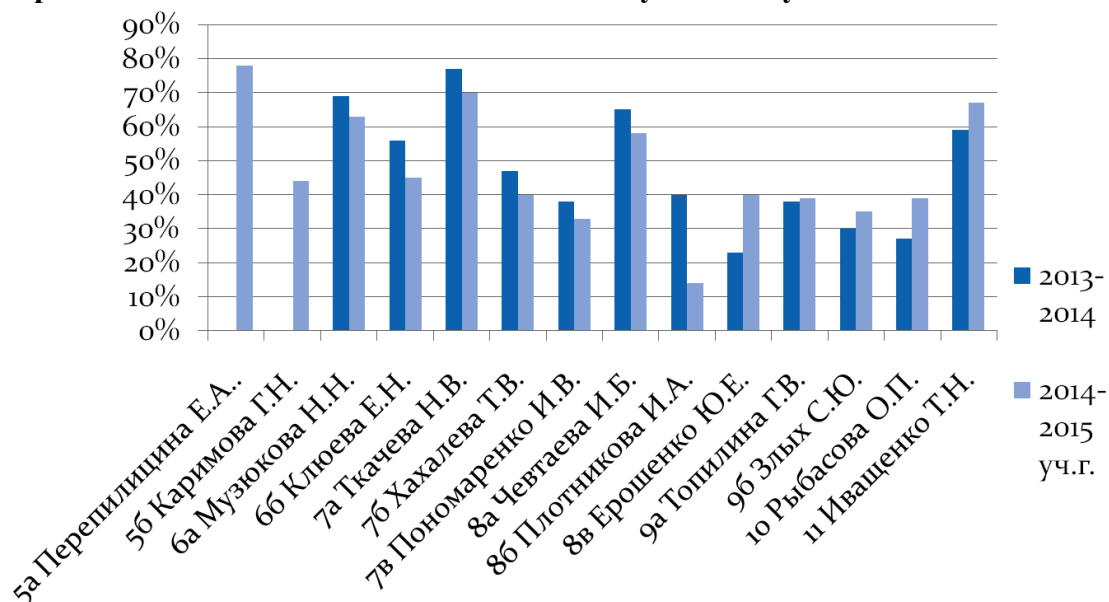
1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания школы своего образования или были трудоустроены.
2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в ССУЗах несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах.
3. Самыми «популярными» для выпускников ВУЗами нетехнического профиля на протяжении последних четырех лет являются: ВГСПУ, ВолГУ, и т.д.
4. Анализируя выбор выпускниками ВУЗа технического профиля, следует отметить, что большинство выпускников ежегодно поступают в такие «ведущие» технические ВУЗы города, как ВГСХА, ВИЭСП, ВГТУ, ВолГАУ

4.4. Соотношение динамики успешности обучающихся на разных ступенях.

Качество обучения в 5-11-х классах



Сравнительный анализ итогов качества обучения обучающихся 4-11-х классов



Анализ качества знаний за период основного общего образования

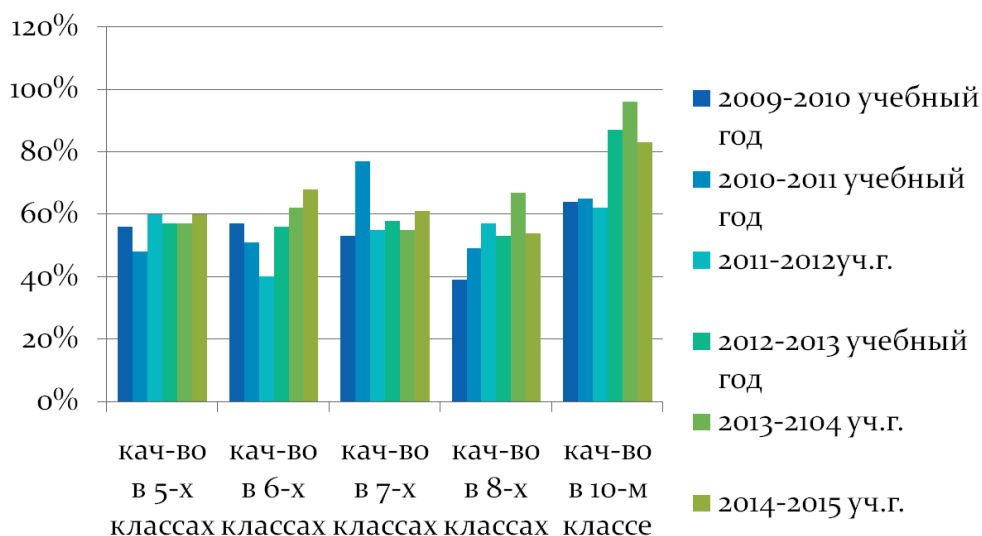


Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся основного общего образования
Анализ качества знаний за период среднего общего образования



Наблюдается стабильность в уровне качества знаний учащихся на ступени среднего общего образования.

Сравнительный анализ углубленного изучения немецкого языка в 5-8-х, 10-х классах



4.Руководство и управление.

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление школой осуществляется через многоуровневую структуру с элементами проектно-матричной. Элементы матричной структуры управления позволяют избежать выбора одного основополагающего направления для построения своей деятельности, а с одинаковой успешностью работать в таких направлениях, как

1. Реализация модели межкультурного взаимодействия в условиях школы;
2. Развитие и совершенствование практики индивидуально-личностного обучения в школе на поликультурной основе;
3. Разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и многобального оценивания уровня освоения содержания образования;
4. Развитие процесса информатизации образования в школе;

5. Формирование воспитательного пространства самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях;

6. Построение системы управления персоналом школы, нацеленного на становление профессионального достоинства работников.

Многоуровневая структура с элементами проектно-матричной конструируется, прежде всего, путем дифференциации двух составляющих деятельности: преподавания и управления. Преподавание основывается на удовлетворении различных потребностей и интересов обучающихся. Поэтому граница между предметами размывается, отсюда возникает необходимость в соответствующей координации между учителями – предметниками. Оптимальным вариантом для школы, деятельность которой направлена на совершенствование образования на основе интеграции, было создание структурных подразделений.

С целью выстраивания межпредметных связей и повышения управленческой культуры линейных руководителей создано 8 предметных объединений педагогов.

Такая кооперация преподавательского и управленческого подразделений позволила привести к более или менее интегрированному подходу к преподаванию и управлению и справиться с тремя организационными функциями: управлением гибкими комбинациями образовательных процессов (временными творческими группами); управление комплексными образовательными процессами (реализацией целевых программ, проектов); владение новыми информационными технологиями.

В структуре управления школой предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников: общее стратегическое руководство осуществляется через общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет и совещание при директоре; заместители директора, осуществляя тактическое и оперативное руководство, используют в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, совещание при завуче, заседание научно-методического совета.

Управление образовательной системой школы осуществляется через развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства и привлечение членов коллектива к реализации функций управленческого цикла.

В школе разработана следующая структура методической службы школы.

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции Педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы. Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методические объединения (МО) – в предметные группы объединяются педагоги одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;

- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах;
 - взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
 - выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
 - ознакомление с методическими разработками по предмету;
- организация и проведение предметных недель, школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководитель МО назначается научно-методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя МО: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых учителей, курирование аттестующихся педагогов.

В школе организовано 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей русского языка и литературы ;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей химии, географии, биологии, истории и обществознания;
- МО учителей технологии, ИЗО и физической культуры;
- МО классных руководителей.

Помимо методических объединений, в структуру методической службы школы входят *творческие группы*, которые объединяют педагогов, работающих над одной исследовательской темой. Причём это могут быть учителя, работающие в разных образовательных областях. Творческая группа создаётся для решения части задач, связанных с экспериментальной деятельностью школы. Среди них:

- проведение педагогических экспериментов;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
- организация исследовательской работы педагогов, утверждение индивидуальных планов;
- отчёты о самообразовании учителей;
- оценка эффективности экспериментальной деятельности педагогов.

Научно-методический совет школы является главным связующим звеном всех подструктур. В состав совета входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель научно – экспериментальной работой, руководители МО и творческих групп.

Функции научно-методического совета:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Взаимодействие научно-методического совета с методическими объединениями и творческими группами носит характер интегративного управления.

Функционирующая структура методической службы позволяет организовать методическую работу на проблемно-диагностической основе, отследить и подробно проанализировать результаты работы. Делегирование полномочий позволяет

стимулировать и создавать условия для методического совершенствования педагогов, обеспечить опережающую реакцию на возникающую проблему.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Мониторинг качества образования в МОУ СШ № 38 осуществляется по следующим пяти направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество выполнения образовательных программ:

- проведение контрольных срезов текущей успеваемости обучающихся;
- выполнение тематического планирования (теоретическая и практическая части образовательных программ) по классным журналам;
- система домашних заданий (тренировочные упражнения, домашние творческие и индивидуальные работы, их объем).

4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

5. Профессиональная компетентность педагогов:

- отношение педагога к инновационной или экспериментальной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- результаты деятельности педагогов по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации учебных занятий;
- состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное отношение к учебной деятельности, пропуск учебных занятий и т.д.);
- качество ведения педагогическими работниками установленной школьной документации.

Критерии мониторинга в МОУ СШ № 38 представлены набором расчетных показателей, которых при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по русскому языку и математике) Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в окружных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Результаты контрольно-аналитической деятельности находят свое отражение в личных беседах с контролируемым работником, доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, Совета МОУ СШ № 38, родительских собраниях.

Данная система контроля и проводимые мероприятия способствуют обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Вместе с тем в процессе анализа данного вопроса было выявлено, что внутришкольная система управления качеством образования требует дальнейшего развития и совершенствования. В основу данной системы должны быть положены учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, учащихся и других заинтересованных сторон и активное включение общественности в систему внутришкольного управления.

6.2. Система отметок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация в МОУ СШ № 38 подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся, и текущую (годовую), которая проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования, собеседования, защиты рефератов, творческих проектов, переводных экзаменов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание и результаты их учебы и проводится:

- во 2-х (со II – го полугодия) – 4-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более - по четвертям;

- в 5-х – 9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1-го часа - по четвертям;
- в 5-х – 9-х классах с недельной нагрузкой 1 час - по полугодиям;
- в 10-х – 11-х классах - по полугодиям.

2. Текущая аттестация обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации подается одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы руководителями МО для утверждения.

3. Текущая (годовая) аттестация обучающихся.

Текущая (годовая) аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования, собеседования, защиты рефератов, творческих проектов, переводных экзаменов.

Во 2-8,10-х классах текущая (годовая) аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования, собеседования, защиты рефератов, творческих проектов.

Учебный год в 5-х – 8-х, 10-х классах с углубленным изучением немецкого языка заканчивается переводными экзаменами по немецкому языку, проводимыми в срок, установленный педагогическим советом школы.

В 9-х, 11-х классах учебный год заканчивается итоговыми контрольными работами, положительные результаты которых будут являться допуском к государственной (итоговой) аттестации.

Текущая (годовая) аттестация обучающихся 9-11-х классов, прошедших элективные курсы, проводится в форме защиты рефератов или творческих проектов, по результатам которых выдаются свидетельства установленного образца, которые регистрируются в журнале выдачи свидетельств.

6.3. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Одним из основных показателей качества работы ОУ является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов .

Направления деятельности	Позитивные тенденции	Причины тенденций	Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Государственная итоговая аттестация	1.Количество выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» увеличилось (приложение № 1)	1. Целенаправленная и результативная подготовка обучающихся на ступени основного общего образования учителями-предметниками	1. Количество выпускников 9-х классов, прошедших ОГЭ на «4» и «5» уменьшилось на 2 % (Приложение № 2), качество подготовки и результативности по математике снизилось (приложение № 1), увеличилось	1. Недостаточная подготовка обучающихся 9-х классов отдельными учителями – предметниками .	1. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ по математике. 2. Поставить в план работы школы по обмену опытом подготовки к ГИА

	<p>3.Все обучающихся 11 класса перешагнули минимальный порог баллов по двум обязательным предметам; средний балл, полученный обучающимися на ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку стабилен, по математике (профиль), биологии, физике, химии - увеличился (Приложение № 4,5,6)</p>	<p>3.Целенаправ- ленная и результативная подготовка обучающихся на ступени среднего общего образования учителями-предметниками .</p>	<p>количество выпускников, не сдавших ОГЭ по двум обязательным предметам (приложение № 3)</p> <p>3.Тенденция к уменьшению среднего балла по ЕГЭ по обществознанию и истории, немецкому языку (Приложение № 5)</p>	<p>3.Недостаточна я подготовка отдельных обучающихся 11 класса к ЕГЭ по предмету, недостаточная индивидуальная работа, введение новой процедуры проведение ЕГЭ, недостаточная психологическая подготовка к нововведениям.</p>	<p>обучающихся 9-х классов между учителями.</p> <p>3.Учителям – предметникам разработать наиболее эффективные формы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ Администрации и взять на контроль проблемные вопросы в преподавании данных предметов индивидуальную работу с обучающимися , психологическую подготовку к процедуре проведения ЕГЭ</p>
--	--	---	--	--	--

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

На основании вышеизложенного, рекомендовано:

1. Учителям – предметникам, работающим в 9-х и 11 классах:

1.1. Проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ.

1.2. Постоянно вести совместную работу с классными руководителями по вопросу посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.

1.3. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовки к основному государственному экзамену учащихся 9-х классах и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.

2. Классным руководителям 9-х, 11-го класса:

2.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и подготовки к единому государственному экзамену выпускников 11 класса с учителями – предметниками.

Вывод: Наблюдается положительная динамика успеваемости, качества знаний и среднего балла почти по всем предметам, на основании чего можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Результаты итоговой аттестации за последние 3 года выпускников позволяют сделать вывод о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников 9, 11 классов в МОУ СШ №38 по всем учебным предметам соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям в части требований к минимальному объему содержания образования, к уровню подготовки выпускников и владения учебным материалом.

Об успешности прохождения государственной итоговой аттестации на протяжении долгого времени говорит и поступление одиннадцатиклассников в высшие учебные заведения – 78%

Однако внутренний аудит позволяет сделать следующие выводы: недостаточная адаптация обучающихся к технологиям тестового контроля и недостаточная мотивация выпускников на более высокий результат стали одними из причин понижения качества знаний по результатам ЕГЭ по некоторым предметам .

Использование ЦОР, средств компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения, системное внедрение компьютерных технологий контроля знаний и диагностика личностного развития учащихся требует дальнейшего совершенствования.

7.Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательных программ в МОУ СШ № 38 соответствует современным требованиям. Оно включает в себя такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом, имеющим высокое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающим достаточным уровнем методической культуры. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ имеют достаточно высокий уровень и включают в себя учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений современными техническими средствами обеспечения образовательного процесса.

В достаточной степени имеются в наличии: книгопечатная продукция, печатные и экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, технические средства обучения: интерактивные доски – 4 шт., мультимедиапроектор - 26 шт., компьютеры – 41 шт., мобильный компьютерный класс-16 шт., принтеры, МФУ – 13 шт., сканер – 6 шт. В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 25 рабочих мест и 16 компьютеров в составе мобильного класса, обеспечен бесперебойный доступ к сети интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основных образовательных программ в школе включают в себя печатные и электронные носители научно-

методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Данные учебно-методические и информационные ресурсы систематизированы и каталогизированы в библиотеке.

7.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса в МОУ СШ № 38 отвечает требованиям ФГОС ООО, требованиям, отраженным в Положении о лицензировании образовательной деятельности (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277), методическим рекомендациям, содержащимся в письме Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Оценка материально-технических условий МОУ СШ № 38.

МОУ СШ № 38 располагает следующим оборудованием:

- 2 мастерских,
- библиотека,
- медиатека,
- актовый (лекционный) зал,
- 2 спортивных зала,
- тренажерный зал,
- стадион,
- 2 игровые площадки,
- столовая,
- стоматологический кабинет,
- медицинский кабинет.

Помещения МОУ СШ № 38 могут быть использованы для:

- занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- реализации учебной и внеурочной деятельности,
- занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством,
- физической культурой и спортом,
- занятий в системе дополнительного образования.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	23/21
2	Лекционный зал	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	25/25
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/5

Состояние помещений удовлетворяет требованиям СанПиН (санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека № 34.12.01.000.М. 000155.02.11 от 22.02.2011) и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Выводы: материально-техническая обеспеченность кабинетов достаточна для реализации требований ФГОС. Локальная сеть школы обеспечивает: выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети; одновременный доступ к программам и данным; совместное использование оборудования (принтеров и сканеров).

Имеющийся библиотечный фонд удовлетворяет потребности в учебной, справочной, художественной, энциклопедической, научно – популярной, методической и нормативной литературе всех участников образовательного процесса.

7.2. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38
Информационно-образовательная среда (ИОС).

ИОС МОУ СШ № 38 строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС МОУ СШ № 38 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность.

В МОУ СШ № 38 с 2007 года функционирует структурированная кабельная вычислительная сеть (ЛВС), которая включает 25 рабочих мест

ЛВС и ИКТ оборудование МОУ СШ № 38 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МОУ СШ № 38 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МОУ СШ № 38 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МОУ СШ № 38;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ СШ № 38;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в медиатеке МОУ СШ № 38 к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-образовательная среда МОУ СШ № 38 имеет необходимый потенциал для введения ФГОС.

8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

1. За 2014 год внебюджетные средства составили 22 349 руб. рублей.

Для улучшения учебного процесса средства были израсходованы на приобретение канцелярских товаров на сумму 6 700 руб.

Для поддержания здания школы в удовлетворительном состоянии, проведения ремонтных работ, строительных материалов, сантехнического и электрохозяйственных

материалов, соблюдения санитарно – гигиенических норм и мер по безопасности учащихся было затрачено – 15 649 руб.

В целом финансовая деятельность учреждения была направлена на улучшение условий учебного процесса и поддержания здания школы в надлежащем состоянии.

2. Из бюджета г.Волгограда выделены субсидии на иные цели:

- для проведения мероприятий по адаптации инвалидов и других маломобильных групп населения по программе «Доступная среда» выделено – 111 928 руб. (установку дверей в рекреациях – 85 168 руб. и беспроводную систему вызова помощи – 26 760 руб.);
- приобретение учебников – 1 203 291 руб.;
- восстановление ограждения на пришкольной территории – 309 339 руб.

3. Субсидии, выделенные на выполнение муниципального задания, составили – 151 837 руб.

Израсходованы:

- школьная мебель – 43 285 руб.;
- учебные пособия для кабинета химии, биологии, математики – 47 774 руб.;
- программное обеспечение – 31 192 руб.;
- копировальная техника – 14 514 руб.;
- аттестаты и медали для выпускников – 15 072 руб.

9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы, в том числе в рамках модернизации образования:

-введение интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения);

- минимизация рисков для здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- введение ФГОС основного общего образования;
- создание и обеспечение функционирования новой модели внутришкольной системы управления качеством образования.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- регулярное повышение квалификации педагогов на базе ВГАПК РО в ходе в соответствии с образовательными стандартами 2-го поколения;
- организация постоянного повышения квалификации и обучения педагогов через внутришкольные постоянно действующие семинары;
- поддержание созданных условий, при которых учителя могут и должны демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы;
- продолжение совершенствования системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.
- развити школьного уклада, основа которого - субъект-субъектные отношения и проектные, событийные формы работы, в которые вовлечены обучающиеся и родители;
- реализация новой программы по работе с одаренными детьми
- развитие внутришкольной системы управления качеством образования, основа которой – учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон.

10. Ближайшие перспективы развития школы.

I. В области общего образования

1. Обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.

3. Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

4. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ школьников.

5. Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.

6. Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.

7. Организация деятельности по реализации и введению ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году.

8. Реализация мероприятий по программе «Доступная среда».

I. В области практической психологии

Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

II. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.

Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде. Продолжение деятельности Детской службы примирения.

III. В области развития системы воспитания в школе

Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.

Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.

Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.

Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

IV. Работа с родительской общественностью

1. Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.

2. Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

V. В области дополнительного образования детей

Организационное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.

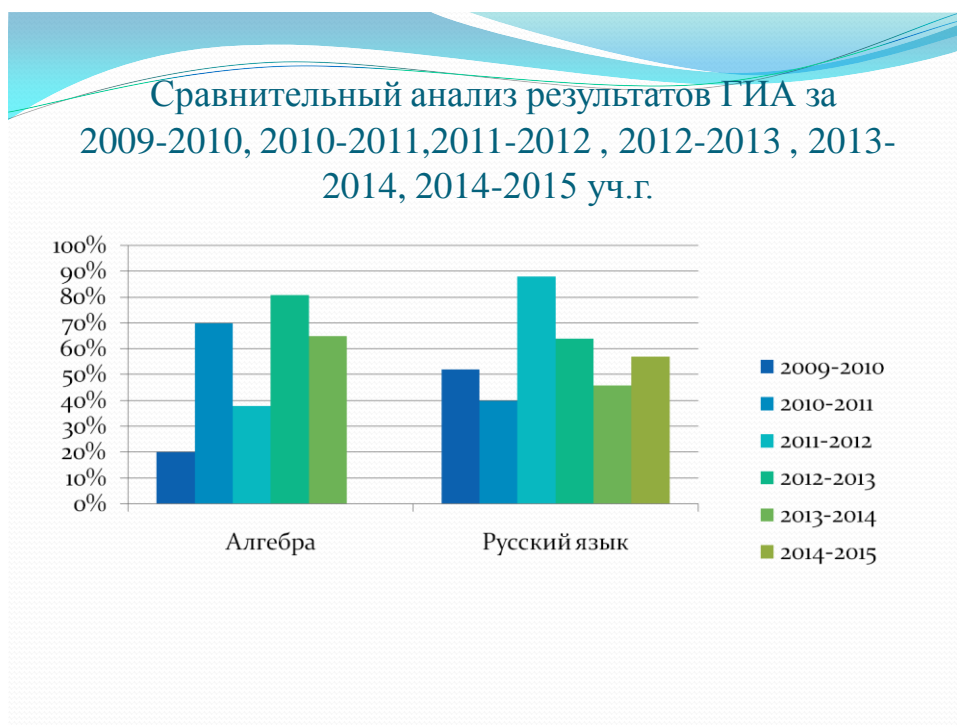
Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.

Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.

Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.

Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.



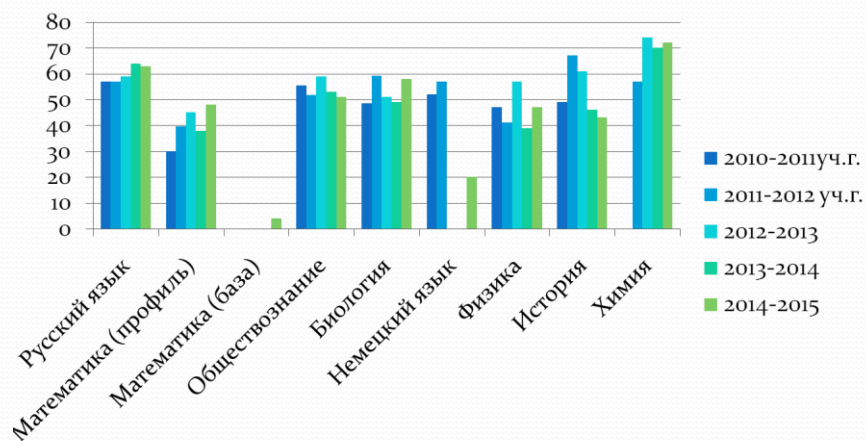
Результаты ГИА за 2015 год.

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших/сдавших экзамен	На «5»	На «4»/пересдали	На «3»	На «2»/пересдали	Качество
Русский язык (Хахалева Т.В.)	23/22(Одногулов Р.)	3	10	9	1	57%
Русский язык (Ивашенко Т.Н.)	23/23	3	10	10	-	57%
Математика (Топилина Г.В.)	23/22(Одногулов Р.)	1	8/ 2	13	2/1	39%
Математика (Перепилицина Е.А.)	23/22	1	6/ 2	16/2	4/4	30%

Аналитический анализ результатов ЕГЭ 2015г.

Кол-во выпускников	Перешагнули порог	Не перешагнули порог	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык (Ивашенко Т.Н.)	Из 27 - 27	-	36	63
Математика (база) (Перепилицина Е.А.)	Из 21-20	1 (Голованова Н.)	3	4
Математика (профиль) (Перепилицина Е.А.)	Из 18-18	-	27	48
Обществознание (Каримова Г.Н.)	Из 19-15	4 (Мимолатов М., Чернышов В., Голованова Н., Ищенко А.)	42	51
Биология (Ткачева Н.В.)	Из 5 -4	1 (Голованова Н.)	36	58
Физика (Абрамова О.В.)	Из 9-9	-	36	47
История (Каримова Г.Н.)	Из 7 -4	3 (Мимолатов И., Маркова Д., Комшина А.)	32	43
Химия (Коростелева А.А.)	2	-	36	72
Немецкий язык (Клюева Е.Н.)		1	22	20

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) в 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 уч.г.



Количество обучающихся, прошедших государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ

